

برنامج
إرادة

2017

أعدت هذه الدراسة الأولية بهدف تقديم أفكار مشاريع مقترحة تتضمن تحليل النواحي الفنية والتمويلية لفكرة المشروع **دون تحليل النواحي المالية و السوقية اللازمة الحكم على مدى جدوى إقامة هكذا مشروع** مما يعني إن هذه الدراسة هي دراسة أولية تلقي الضوء على النواحي الفنية وحجم الاستثمار اللازم لتنفيذ فكرة المشروع بهدف إطلاع المستثمرين المهتمين على التكاليف الاستثمارية اللازمة لتنفيذ المشروع .

تم الحرص أن تكون البيانات والمعلومات الواردة في الدراسة واقعية ما أمكن، وسعياً لأن تكون البيانات الواردة في الدراسة واقعية ما أمكن، فقد تمت زيارات ميدانية لمشاريع ومؤسسات وموردين ذات علاقة بفكرة المشروع ، **علماً بأن التوقعات المتعلقة بالإيرادات وتقدير حجم السوق المتوقع تم استثنائها من هذه الدراسة لحين إعداد دراسة جدوى اقتصادية للمشروع**، وذلك لكون الإيرادات المتوقعة ترتبط بعدة عوامل أو ظروف يصعب التنبؤ باتجاهاتها. مما يستدعي من المستثمرين المهتمين بعد الاقتناع بفكرة المشروع التوجه لإعداد دراسة الجدوى الاقتصادية الكاملة للمشروع المقترح

المحتويات

:

ثانيا : مبررات وأهداف المشروع

:

: النواحي القانونية لفكرة المشروع

: الدراسة الفنية لفكرة المشروع

1. مراحل التصنيع

.2

3. البناء وتعديلات البناء

.4

5. الأثاث والتجهيزات

.6

7. التكاليف الإجمالية

.8

9. المواد الأولية ومستلزمات الخدمة

10. مصاريف التأسيس وما قبل التشغيل

.11

:الآثار البيئية لفكرة المشروع

: التكاليف الإجمالية

: وسائل تمويل المشروع

تعليم الاطفال من صعوبات التعلم	
	تصنيف المشروع
19	عدد الأيدي العاملة
التكلفة بالدينار الأردني	البيان
80,080	
1,000	مصاريف التأسيس وما قبل التشغيل
20,000	
101,080	

:

هنالك من أطفال من يعانون من التباطؤ والتعثر والفشل بالدراسة، وبشكل هؤلأ مجموعة شبه متجانسة مشخصة في خصائصها وطبيعة مشاكلها في مجال الدراسة والتعليم. هؤلأ أسوياء في معظم المجالات سواء من الجانب النفسي أو العاطفي أو الحسي أو البدني ولا يختلفون عن غيرهم من الأطفال قدرتهم على التعلم والفهم والاستيعاب اقل من أقرانهم الذين هم في نفس العمر والذين لا يجدون أية صعوبات بالفهم.

يعرف الطفل بطيء الفهم/ (Slow-Learning) على انه الطفل الذي يحتاج إلى تعديل في المنهاج التربوي وطريقة وأسلوب التعليم والتدريب ليتمكن من السير بدراسته ومجازاة أقرانه وذلك بسبب بطء استيعابه ومقدرته على التعلم، وهذا يرجع اعتلال في تكوينه مما لا يمكنه من متابعة التعليم مهما بذل من جهد مما يشعره . والياس وما يصاحب ذلك من مشاكل نفسية عائلته وبالتالي عدم تمكنه من الانخراط في مجتمعه بشكل سليم.

يصاحب الطفل بطيء الفهم ا لم يتم معالجة حالته في بدايات عمره صعوبات في التذكر وانحرافاً في تحديد الاتجاهات والتعبير دافة إلى ضعف في التعبير اللغوي وقد يكون الطفل بطهم في مجال واحد أو مادة واحدة مثلاً في الحساب أو الرياضيات وتسمى هذه الحالة Dyscalculia أو إن يكون الخلل أو الصعوبة في القدرة على إتقان وتعلم الكتابة وتسمى Dysgraphia وحسب التصنيف العلمي لهذه الحالات فان المختصين التربويي وعلماء النفس يعتبرون الطفل بطيء الفهم/ توفرت فيه المواصفات التالية:

- 1- يكون ذكائه ضمن الحد الحدود الطبيعية.
 - 2- يعاني من
 - 3- يعني من إعاقة عقلية بحيث تكون المواد الدراسية مألوفة واعتيادية بالنسبة لعمر الطفل الزمني وعمله العقلي ودرجة نموه النفسي والعاطفي.
- ولكن من ناحية فان هنالك رأي وتحليل يخالف التصنيف السابق، وتؤكد التجربة إن التميز ينحصر فيما كان الطفل بطيء الفهم و يجد صعوبة في التعلم، حيث أن الأول سيبقى بطيء الفهم بحكم تكوينه العقلي بينما يمكن معالجه .

ثانياً : أهداف

لتحديد أهداف المشروع يجب التعرف على درجة أو حالة الطفل حيث أثبتت الدراسات والتحليل الذكاء ينمو من خلال تنمية القدرات العقلية وتنبيهات البيئة المحيطة، ويوضح البعض بطء الفهم/ التعلم ناتج عن انخفاض مستوى الذكاء عن المتوسط، وعليه فإن هذا الانخفاض له درجات متباينة وتنقسم :

1- صعوبة في التعلم خفيفة.

2-

3- شديدة.

4-

بالمعالجة ويحتاج الطفل إلى رعاية مستمرة. وعليه فإن الفئات المستهدفة ستكون في البداية ضمن البندين يطينى الفهم الخفيف والمتوسط والذين يجدون صعوبات في التعلم وبذلك يمكن تحديد مبررات وأهداف المشروع كما يلي:

1- عدم وجود مراكز أو مؤسسات تعليمية كافية لاستيعاب العدد الكبير من الاطفال المستهدفين موضوع البحث كما هو موضح في تحليل دراسة السوق.

2- الحالي فان الامكانيات المالية تلعب دور مهم في اسلوب وطريقة التدريب فكلما زادت النفقات والتكلفة على التعلم تحسنت البيئة المدرسية واصبحت صالحة للتعلم وهذا من اهداف المشروع.

3- استقطاب مدرسين ومدربين ذوي اختصاص ومهارات مميزة بالتدريس والتعليم، مما يرفع من الكفاءة والنوعية للتعليم ويتميز المشروع المقترح عن غيره من المشاريع القائمة حالياً سواء في القطاع

4- إيجاد فرصة استثمارية جيدة وفرص عمل جديدة.

5- تحسين الوضع الاقتصادي لصاحب/

:

الدراسات العلمية قد أثبتت بأن الذكاء ينمو من خلال برامج تنمية القدرات العقلية وتنبيهات البيئة المحيطة وحسب طبيعة الفئات المستهدفة للمشروع, فإن الخدمات والبرامج التعليمية التي سيقدمها المشروع هي:

1- تعليم المهارات الثلاث الأساسية:

2- تعليم وتدريب الطفل وخاصة الفئة المتوسطة ضمن التصنيف السابق ضمن برامج تعليمية، علمية وعملية تمكنه من الاعتماد على النفس والتدريب على مهارات اجتماعية يستطيع من خلالها التكيف مع

3- عمل برامج تدريبية لتنشيط الذكاء بواسطة الأجهزة السمعية والمقروءة والبصرية المعدة لهذه الغاية.

: النواحي القانونية لفكرة المشروع المقترحة

لا يوجد أية عوائق قانونية لترخيص حيث يتم اخذ الموافقات من وزارة التربية و التعليم و قسم التعليم الخاص بالإضافة إلى التنمية الاجتماعية

: الفنية لـ

(1)

يقترح المشروع في البداية ضمن مراكز محافظات العاصمة أو مادبا أو محافظات نوب وذلك لتوفر البيئة المناسبة لمثل هذا المشروع مع الأخذ بالاعتبار العوامل الاقتصادية ومستوى الدخل للسكان ضمن هذه المحافظات، ويمكن في المستقبل التوسع جغرافياً سواء داخل هذه المحافظات غيرها وحسب طبيعة كل مشروع بموجب الدراسات التي ستعد لهذه الغاية.

(2) المساحة وتعديلات البناء:

سيتم بهذه المرحلة استئجار بناء منفصل مزود بالتدفئة المركزية وتتوفر مثل هذه الأبنية في كثير من المدن المشروع فيها وعلى الأقل فإن المشروع يحتاج لما مجموعه 20 غرفة لاحتياجات والمحاسبة والملفات والغرف الصفية وغرف استراحة المعلمين والمدرسين وغرفة المشرف/ المشرفة الاجتماعية وصالة استقبال واجتماعات والمستودع والوحدات الصحية والكافتيريا للعاملين، وتقدر المساحة اللازمة بما لا يقل عن 400 متر مربع ويفضل في هذه الحالة استئجار مساحة كاملة ويتم تقسيمها حسب احتياجات المشروع

ولغايات هذه الدراسة غير مقسم، فان التقسيم والتعديل تحتاج لمبالغ كبيرة وقد يقوم اء هذه التقسيمات على نفقته، يقوم بتحميل المستأجر جزء من هذه النفقة. ومن باب الحيطة والحذر فانه سيفترض المشروع سيتحمل ما كلفته 10,000 دينار كلفة هذه الأعمال إضافة لما يحتاجه المشروع من تعديلات وتمديدات كهربائية وتوصيلات الأجهزة المعدات والمرئيات

(3) الأثاث والتجهيزات والديكورات::

يحتاج المشروع والغرف الصفية وغرف المدرسين والمدرسين والسكرتارية وقاعة الاجتماعات وغرفة الاستقبال وأجهزة وأدوات مكتبية وجهاز حاسوب وفاكس وماكينة تصوير وتلفون تجهيزات الكفثيريا كما في الجدول التالي:

(1)

الاجهزة	الاجهزة	الاجهزة
جهاز عرض / Data Show	2	3000
smart board	5	6000
أجهزة كمبيوتر للتدريب والتعليم	5	3000
-	12	1200
طاوالات كمبيوتر	5	800
كراسي كمبيوتر	5	500
+ احتياط	155	7750
/ عادية	10	1500
طاوالات لغرف المدرسين والمدرسين/	10	2330
	4	1200
جهاز حاسوب + + ماكينة تصوير	3	2000
أثاث غرفة الإدارة والسكرتارية والاستقبال والمشرفة الاجتماعية	-	3500
أجهزة هاتف / مقسم صغير 10 خطوط داخلية	-	1800
أجهزة وأدوات مكتبية مختلفة	-	500
تجهيزات الكفثيريا/ استعمال الجهاز الإداري والتعليمي وللضيافة وصيدلية	-	5000
		40080

(4) :

يفضل عند بداية التشغيل شراء باص لنقل الطلاب حيث سيرغب عدد من أهالي الطلاب تتولى المدرسة تنظيم هذه المهمة، ويقترح شراء باص سعة 20 – 25 راكب ويفضل جديد على الأقل موديل حديث لا يزيد عمره عن خمس سنوات 30,000 دينار.

(5) التكاليف الإجمالية للموجودات الثابتة

بناء على ما تقدم تقدر تكاليف الموجودات الثابتة للمشروع المقترح بحوالي 80,080 دينار توزعت كمايلي:-

(2)

نسبة الاستهلاك	/دينار	
5%	10,000	
15%	40080	أثاث وتجهيزات وأجهزة
15%	30,000	
	80,080	

(6) :

يوفر المشروع (19) موزعة من حيث الوظيفة :-

(3)

	الوظيفة
1	/ مدير ويفضل
10	مدرسين/ / مدربين مع خبرة
1	مشرفة اجتماعية
1	سكرتيرة وديوان وملفات
1	محاسب ومدير مالي /
2	
1	
1	/ مع الباص واية إدارية
1	
19	

(7) المواد الأولية

الأولية القرطاسية

المرنة ومواد التنظيف للاستعمال الشخصية والمطبوعات والوسائل التعليمية ومواد العرض الكتابية والمطبوعات والوسائل التعليمية ومواد العرض الشخصي والمدرسي ومواد المشروبات العادية.

(8) مصاريف التأسيس وما قبل التشغيل

ستتألف مصاريف التأسيس وما قبل التشغيل من رسوم التسجيل والترخيص لأول مرة بالإضافة إلى 1,000 دينار.

(9) :

كون الفكرة مقترحة وبعد اعتمادها من قبل المستفيدين ستقوم مراكز إرادة بإعداد دراسة جدوى اقتصادية مفصلة لها ولغايات الوصول إلى تكاليف إجمالية للمشروع اقرب ما يكون للواقع سيتم افتراض أن رأس المال التشغيلي وفقا لطبيعة المشروع واحتياجاته يعادل 25% من إجمالي تكاليف الموجودات الثابتة حسب خبرة معد الدراسة واستنادا لمشاريع مشابهة أي ما يعادل 20,000 دينار تقريبا.

: الآثار البيئية لفكرة المشروع المقترحة

يوجد بيئة سلبية للمشروع.

: التكاليف الإجمالية لفكرة المشروع المقترحة

يبين تكاليف المشروع الإجمالية التي تتألف من الموجودات الثابتة مضافا لها المصاريف التأسيسية ورأس المال العامل:-

(4)

دينار/	
10,000	
40080	أثاث وتجهيزات وأجهزة
30,000	
80,080	
1,000	مصاريف التأسيس وما قبل التشغيل
20,000	رأس المال التشغيلي
101,080	التكاليف الإجمالية للمشروع

: وسائل التمويل:

كون الوثيقة قيد البحث هي مقترح لفكرة مشروع ولا تتضمن دراسة مالية للمشروع تبين مصاريفه وإيراداته لن يتم تحديد كيفية تمويل المشروع بعد التوجه لمراكز دراسة الجدوى الاقتصادية النهائية

بعض التوضيحات والمبادئ والأسس التي ينصح الخبراء والمختصين باعتمادها العمل والبرامج التدريبية والتعليمية

- مقابل كلفة التعليم والنفقات التي يتكبدها الأهل على تعليم أبنائهم فإنهم يتوقعون إن يكون لها مردود واضح النتائج، وعليه فإنه كلما تم الاعتناء بالتجهيزات واختيار الجهاز لإداري والتعليمي المناسب كلما تحسنت البيئة المدرسية صالحة وريادية بالتعليم، كما تلعب طرق وأساليب التدريس دور كبير في رفع الكفاءة داخل

- الطلبة المستهدفون والسن المناسبة للالتحاق بالمدرسة.

إن أي طالب على مقاعد الدراسة من الصف الأول الابتدائي وحتى انتهاء المرحلة الأساسية من الطلبة الذين يعانون صعوبات في التعلم . بطء في التعلم والفهم أساسا في تعلم المهارات اللغوية والحسابية وفي القراءة . التهجنة والنطق أما لأسباب نفسية . عضوية اجتماعية هم الأولى بالرعاية، ومن الطبيعي فإن السن المناسبة للالتحاق بالمدرسة هي من 4 5 سنوات إلى عمر 12 سنة حيث إن التشخيص المبكر والبدء ج يعطي نتائج ايجابية جيدة.

- وأساليب التعليم

هنالك نوعين من الخطط التي يجب التأكيد عليها:

1- خطة التعليم والتدريب الجماعي على شكل مجموعات صغيرة

أي من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعات متجانسة من حيث القدرات ومستوى الصعوبات في التعلم التي يعانون منها بحيث يتم تعليمهم وتدريبهم في نفس الجلسة ويفضل إن يكونوا من نفس العمر، وعندما يحرز الطالي التقدم المطلوب يتم إلحاقه .

2- الخطة التربوية والتعليمية الفردية

وهذه الخطة تتطلب معرفة معلومات أساسية عن الطلب إضافة إلى التشخيص والتقييم ومن ثم تقديم البرنامج الأهداف التعليمية على وسائل إيضاح والعباب تنمية الذكاء وأنشطة عملية،

وقد يتطلب **يلجا المدرس/** أحيانا إلى الاعتماد على أسلوب تحليل المهمات **Task Analysis** تحليل الأهداف التعليمية والتدريبية العامة أهداف جزئية يتم تحقيقها على عدة خطوات.

– الفترة الزمنية اللازمة للتعليم والتدريب

يحتاج الطالب فترة زمنية وحسب طبيعة ونسبة الصعوبة لديه، وعلى ضوء النتائج يتقرر مصير الطالب فإذا من التعليم مرضية وإيجابية فإن المعلم ينهي البرنامج التدريبي ويعيده إلى الصف العادي وتتم مراقبته باستمرار حتى يتم إذا كانت النتائج غير مرضية فيتم تصميم خطة

جدي الأهداف

هـ -

يجب على المعلم أو المدرب أو المشرف إن يجري مشاورات مع ولي أمر الطالب المدرسة والمرشد الاجتماعي والتربوي بهدف فهم حالة الطالب ووضع البرامج والأساليب المناسبة لمساعدته على التعليم والاستيعاب والفهم.

كما يجب على المدرس أو المدرب إن يبقى مع الطالب في الصف ومتابعة النشاطات التي يقوم بها وان يقدم تقارير أسبوعية عن مدى التقدم والانجاز الذي حققه الطالب ليصار تعديل أية معوقات صعوبات في وقتها.

كما يجب تطبيق نظام الاختبارات الكتابية والشفهية لتحديد نقاط القوى والضعف في مهارات التعلم اللغة والقراءة والكتابة ومهارات الحساب وآية أساسية ليتم تحديد البرامج المناسبة في الفترات اللاحقة.

هذه بعض من المبادئ العامة، وعموماً فإن الجهاز التدريبي والتعليمي المختص سيكون لديه الكثير من الخبرات لتقديمها للطلبة المستهدفين لتحقيق